

ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

(Достатній рівень)

Голова робочої групи: методист Багрій М.С.

Заступник голови робочої групи: методист Рябова О.М.

Члени групи: керівники творчих об'єднань: Федчун М.Ю., Стасюк О.Ю.

Вимога 3.1. Ефективність педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти

Критерій 3.1.1. Забезпечення якості освітнього процесу педагогічними працівниками

Індикатор 3.1.1.1. Наявність та стан ведення педагогічними працівниками ділової документації (журналів обліку роботи гуртка (секції, об'єднання, колективу), навчальна програма (для гуртків, секцій, об'єднань, колективів)

Згідно з планом роботи навчального закладу на 2022-2023 н.р., з метою контролю за веденням ділової документації та організації освітнього процесу адміністрацією закладу протягом року було здійснено 2 перевірки журналів обліку роботи наукових ТО.

Основними напрямками перевірки було вивчення стану ведення ділової документації керівниками ТО в умовах карантину та воєнного стану, заповнення сторінок журналу відповідно до календарно-тематичного планування, наявність записів по всіх розділах журналу згідно вказівок ведення журналів гурткової роботи (участь у виховних заходах, підсумкових заходах, робота з батьками, облік досягнень слухачів, відмітки про відміни та перенесення занять), відповідність віку вихованців до навчальних програм, наявність змін у списках вихованців відповідно до навчального плану, проведення та облікування в журналах гурткової роботи для кожної групи інструктажів з техніки безпеки, стан виконання навчальних програм у 2023-2024 навчальному році. Перевіркою було охоплено всі журнали.

Результати перевірки показали, що журнали гурткової роботи ведуться для кожного ТО та кожної групи окремо протягом навчального року. Керівниками ТО вносяться записи відповідно до календарно-тематичного планування. Якість записів в цілому задовільна. Більшість керівників чітко й охайно ведуть записи. Журнали гурткової роботи ведуться належним чином, відповідно до календарно-тематичного планування, записи виконувалися вчасно, своєчасно здійснювалися заходи по усуненню недоліків та зауважень.

Під час перевірки були виявлені деякі недоліки: наявні випадки помилок, допущених при заповненні журналів обліку роботи гуртка, виправлення, використання коректора, неповні дані про вихованців та батьків, несвоєчасно заповнений розділ журналу «Відмінення та перенесення занять».

Висновки щодо ведення ділової фінансової документації керівниками гуртків обліковані у Картках обліку відвіданих занять секції та журналах гурткової роботи. Виданий відповідний наказ.

Керівники гуртків забезпечені навчальними програмами в повній мірі. Протягом 2023-2024 н.р. педагогічні працівники працювали за адаптованими (модифікованими) та авторськими навчальними програмами.

Усі навчальні програми виконані в повному обсязі.

Спостереження навчальних занять показало, що тема заняття відповідає змісту навчальної програми та співпадає із записами у журналах обліку роботи гуртка.

Згідно з анкетуванням, у 100 % педагогів стан документації (навчальні програми, розклад занять, журнали), необхідної для реалізації освітнього процесу, відповідає вимогам законодавства.

Індикатор 3.1.1.2. Педагогічні працівники навчають, виховують, розвивають здібності здобувачів освіти у сфері освіти, науки, культури, фізичної культури і спорту, технічної та іншої творчості, надають первинні професійні знання, вміння і навички, необхідні для їх соціалізації, подальшої самореалізації та/або професійної діяльності

Відповідно до навчального плану освітній процес здійснюється за двома рівнями: основним та вищим.

Беручи до уваги спостереження під час навчальних занять основного рівня, можна зробити висновок, що керівники ТО сприяють розвитку інтересів дітей та учнівської молоді, дають знання, практичні уміння та навички, задовольняють потреби у їхній професійній орієнтації. Діяльність таких ТО передбачає створення умов для соціальної адаптації вихованців у суспільстві, розвиток стійких інтересів до творчої діяльності, розширення і поглиблення професійних інтересів, умінь і навичок, поглиблення теоретичних знань з різних дисциплін.

На заняттях вищого рівня керівники ТО задовольняють інтереси і потреби здібних, обдарованих і талановитих дітей у творчій, науково-дослідницькій та допрофесійній підготовці.

Відвідані заняття мали спрямування на формування у дітей ключових життєвих компетентностей: соціальної та громадянської (Царинська М.О., Рябова О.М.), ініціативності, самостійності, підприємливості (Бик М.Б., Мусій С.С.), обізнаності та здатності до самовираження у сфері культури, мистецтва, журналістики (Федчун М.Ю.), компетентності в природничих науках та технологіях, екологічної грамотності та здорового способу життя (Стасюк О.Ю., Деленко С.П.), математичної грамотності (Кровіцька Л.Я.), спілкування іноземними мовами (Михалюк М.Я., Федунь Н.С.), інформаційно-пошукової, комунікативної, самоосвітньої, спілкування рідною мовою, вміння вчитися впродовж життя, інформаційно-цифрової, пізнавальної, практичної, творчої, предметної та дослідницької компетентностей (всі керівники гуртків).

У меті та завданнях відвіданих занять зазначалися такі складові:

- розвиток у дітей допитливості, критичного, образного та логічного мислення, пізнавальної самостійності та послідовності; розвиток інфомедійної грамотності; вміння використовувати цифрові технології для пошуку потрібної інформації; вміння працювати з різними джерелами інформації; вміння аналізувати, систематизувати інформацію, порівнювати, робити висновки, висловлювати власні думки, судження; вміння будувати структурно-логічні схеми, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки; вміння приймати колективні рішення; вміння самостійно вирішувати проблемно-пізнавальні завдання; вміння взаємодіяти в групі та брати активну участь у колективній справі; розкриття творчого потенціалу виховання;

- формування інтересу до предмету, навичок пошукової діяльності, роботи в групі;

- виховання ціннісного ставлення до навколишнього середовища, усвідомлення важливості бережливого ставлення до нього, шанобливого ставлення до культурно-історичних надбань, сумлінного ставлення до пошуково-дослідницької діяльності, формування світогляду тощо.

Проведене анкетування серед дітей показало, що переважна більшість вихованців (96,6 %) відповідально ставиться до занять у ТО, усвідомлює їх важливість для подальшої самореалізації та/або професійної діяльності, а Сокальська МАНУМ стимулює та заохочує їх до цього. 3,1% сказали, що вони відповідально ставляться до занять у ТО, усвідомлюють їх важливість для подальшої самореалізації та/або професійної діяльності, але Сокальська МАН цю відповідальність не стимулює та не заохочує.

За результатами анкетування 38,5 % педагогічних працівників відповіли, що близько половини їхніх випускників продовжили навчання за відповідним напрямом, спеціальністю або обрали відповідну професію; 50 % педагогічних працівників зазначили, що лише деякі випускники пов'язали свою майбутню професію з напрямом наукової секції.

Індикатор 3.1.1.3. Частка педагогічних працівників, які в освітньому процесі використовують сучасні підходи, методики та технології

Переважна більшість педагогів (92 %) зазначили, що вони використовують сучасні підходи, методики та технології в освітньому процесі у Сокальській МАНУМ, лише 6,3 % дали негативну відповідь.

Загалом у своїй професійній діяльності педагоги закладу використовують здоров'язбережувальні технології та технології проблемного навчання (52,1 %), технології особистісно орієнтованого навчання та проєктні технології (69,7 %), технології інтерактивного навчання, інформаційно-комунікаційні технології та технології критичного мислення (74,6 %), ігрові технології (52,5 %). Невеликий відсоток педагогів (7,7 %) практикують технології STEM-освіти.

З навчальною метою педагогічні працівники Сокальської МАНУМ використовують мережу Інтернет та різноманітні електронні освітні медіаресурси.

Майже всі керівники ТО єдиною освітньою платформою обрали Google Клас (77,8 %). Для організації онлайн-занять керівники гуртків використовують Zoom (72,2 %), Meet (61,1 %), для підтримки постійного зв'язку з вихованцями вони створили групи на мобільних додатках Viber (94,4 %), Telegram (21,1 %). Для створення різних вправ та завдань педагоги використовують LearningApps (44,4 %), Classtime (11,1 %), wordwall (11,1 %), mind map (11,1 %), Quizizz (33,3 %), Quizlet.com (33,3 %), Testmoz.com (11,1 %), rebus1 (16,7 %), інтерактивні аркуші Liveworksheets (11,1 %), app.wizer.me (5,5 %), Canva (38,9 %), Book Creator (5,5 %), thinglink (5,5 %), Padlet (50 %), Google Jamboard (44,4 %), платформу Miyklas.com.ua (11,1 %), Google Презентації (44,4 %), Genial.ly (5,5 %), генератори розробки тестових завдань на освітніх платформах «На Урок» (66,7 %), «Всеосвіта» (38,9 %).

Під час підготовки до занять педагоги часто звертаються до можливостей Mozaic 3D, mozaweb (16,7 %), сайтів художніх музеїв світу (27,8 %), Futurenow.com.ua, Litopys.org.ua, Pravo-izdat.com.ua (5,6 %), studystack.com, en.islcollective.com, Learn English Kids, wheelognames.com, test-english (5,6 %), ІМЗО, НЕНЦ, Цікава наука, тощо. Майже всі керівники гуртків використовують матеріали з YouTube (83,3 %).

У своїй роботі педагоги використовують різноманітні форми (бесіди, лекції, дискусії, творча робота, пошукова робота, робота в групах, індивідуальна робота, розв'язання задач та вирішення навчально-пізнавальних завдань, складання таблиць, розгадування кросвордів, робота зі схемами, проведення дослідів, експериментів, самостійна робота з літературою, робота з ситуативними та інформаційними картками, ментальною картою, робота з роздатковим матеріалом, перегляд відео та його аналіз), методи («Мікрофон», «Ланцюжок», «Мозковий штурм», «Дерево рішень», «Асоціативний куш», «Коло ідей», метод створення ситуації успіху, метод порівняння, метод формулювання обов'язку й відповідальності, фронтальне опитування), вправи («Так – ні», «Правда/Неправда», «Придумай нову назву», «Літературні перегони», «Виправ помилку», «Поділись своєю емоцією») та прийоми навчання (прийом подиву, прийом формування висновків, прийом «Загальна радість», ігровий прийом «Вимушені дебати») тощо.

За результатами опитування, більшість вихованців вказали, що в освітньому процесі керівники ТО постійно використовують інтернет (97,3 %), наочність (82,9 %), комп'ютерну техніку та програми (79,3 %), мультимедійне обладнання (61,4 %), лабораторне обладнання (34,2 %), інвентар (70 %).

Індикатор 3.1.1.4. Участь педагогічних працівників в дослідно-експериментальній роботі

Дослідно-експериментальна робота в Сокальській МАНУМ займає одне із найважливіших форм модернізації освітнього простору, впровадження в освітній процес нової методології, методики та методичних прийомів.

Під час анкетування 50 % педагогічних працівників зазначили, що беруть участь у дослідно-експериментальній роботі. Підтвердженням цього факту є публікації та виступи педагогів в рамках реалізації науково-методичної

проблеми закладу «Компетентісно-орієнтований підхід як ключовий фактор забезпечення якості позашкільної освіти в середовищі МАН за допомогою наукової та пошуково-дослідницької роботи»

Критерій 3.1.2. Організація інформаційно-методичної та організаційно-масової роботи

Індикатор 3.1.2.1. Використання в освітньому процесі інформаційно-методичних матеріалів, підготовка та оприлюднення власної фахової інформації

У своїй педагогічній діяльності керівники ТО користуються навчальними матеріалами, що забезпечує оптимальні умови для активної пізнавальної діяльності вихованців згідно державних стандартів освіти: навчальні плани, навчальні програми, навчальні посібники, інструктивно-методичні матеріали, індивідуальні завдання, контрольні завдання, методичні матеріали з питань самоосвіти.

Опитування педагогічних працівників показало, що 58,3 % керівників ТО використовують наявне в Сокальській МАНУМ навчально-методичне забезпечення, 25 % – переважно використовують, 16,7 % – переважно не використовують.

Найпопулярнішим способом поширення власного досвіду роботи серед педагогів Сокальської МАНУМ є публікації на сайті закладу та/або засновника (75 %), у власних освітніх ресурсах, професійних спільнотах соціальних мереж (по 58,3 %), на освітніх онлайн-платформах (33,3 %), у матеріалах та/або виступах на конференціях (25 %), у фахових виданнях (8,3 %).

У поточному навчальному році 4 педагоги (21 %) мають свої публікації у збірниках I Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасний освітній простір – досвід, пошук, результат» (17-18 серпня 2022 року) та III Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції «Обдаровані діти – скарб нації!» (Київ, 18–23 серпня 2022 року), «Музейна педагогіка в освітньому просторі».

Індикатор 3.1.2.2. Стан реалізації плану організаційно-масової роботи

Річний план роботи Сокальської МАНУМ на 2023-2024 н.р. включав 81 захід, з них: масові заходи у наукових ТО та на рівні Сокальської МАНУМ (бесіди, круглі столи, відкриті лекції, вікторини, акції, флешмоби, брейн-ринги, онлайн-ігри, тренінги, науково-технічні виставки, майстер-класи, практичні майстерні, STEM-фестивалі, семінари), на обласному, всеукраїнському та міжнародному рівнях (конкурси, олімпіади, виставки, форуми, експедиції, чемпіонати, онлайн-школи).

Протягом навчального року було виконано 98.2 % плану. Незначна кількість заходів переносилась через тривоги та вимкнення електроенергії.

Згідно з опитуванням педагогів 81% зазначили, що план організаційно-масової роботи виконано у повному обсязі, 19 % відповіли, що у переважній більшості так.

Критерій 3.1.3. Співробітництво педагогічних працівників

Індикатор 3.1.3.1. Співпраця з батьками здобувачів освіти

Співпраця педагогічного та батьківського колективів – запорука ефективної організації освітнього процесу у закладі освіти.

Згідно з опитуванням педагогів можна зробити висновок, що основною формою спілкування з батьками є онлайн-спілкування у мережі Вайбер та по телефону. З результатів опитування педпрацівників щодо форм комунікації з батьками варто відмітити, що для 100 % основною формою комунікації є індивідуальне спілкування з батьками; для 66.7 % - також батьківські збори.

У ході анкетування батьків щодо забезпечення педагогами зворотного зв'язку з ними було з'ясовано, що 62.1% батьків вважають, що керівники ТО завжди підтримують зворотній зв'язок; 34.5 % - переважно так; 3.4 % - іноді.

Індикатор 3.1.3.2. Співпраця з представниками закладів освіти, громадських організацій

В ході підготовки вихованців до участі у Всеукраїнському-конкурсі захисті науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України педагоги Сокальської МАНУМ активно співпрацюють з науковими консультантами – викладачами ЛНУ імені Івана Франка та інших закладів вищої освіти м. Львова. Наукові керівники ТО активно співпрацюють з історико-краєзнавчим музеєм «Сокальщина», музеєм «Людина. Земля. Всесвіт», районною бібліотекою імені В. Бобинського, районним судом та ін.

Вимога 3.2. Підвищення професійного рівня педагогічних працівників закладу освіти

Критерій 3.2.1. Забезпечення педагогічними працівниками постійного підвищення своєї кваліфікації

Індикатор 3.2.1.1. Наявність документів про підвищення кваліфікації педагогічних працівників

У 2022-2023 н.р. на момент проходження атестації 2 педагогічних працівників (100 %) мали пройдені курси підвищення кваліфікації при ЛОІППО. Всі педагоги Сокальської МАНУМ мають свідоцтва та сертифікати відповідного зразка про підвищення кваліфікації.

У 2022-2023 н.р. за накопичувальною системою підвищували свою кваліфікацію 12 педагогів закладу (100 %) на базі КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Сокальської міської ради Львівської області», НЦ «Мала академія наук України», ТОВ «Академія інноваційного розвитку освіти», ТОВ «Видавничий дім «Освіта», на платформах ТОВ «Всеосвіта», «На Урок», Студія онлайн-освіти «EdEra», Prometheus, про що мають відповідні документи встановленого зразка.

Індикатор 3.2.1.2. Дотримання вимог законодавства під час атестації педагогічних працівників

Атестація у Сокальській МАНУМ здійснюється згідно з чинним законодавством, відповідно до статті 54 Закону України «Про освіту» та Типового Положення про атестацію педагогічних працівників України, плану заходів з підготовки та проведення атестації, пункту 1.2. Типового Положення, за яким атестація проходила на основі комплексної оцінки рівня кваліфікації, педагогічної майстерності, результатів педагогічної діяльності, з метою активізації їх творчої професійної діяльності, стимулювання безперервної фахової та загальної освіти, якісної роботи, підвищення відповідальності за результати навчання і виховання, забезпечення соціального захисту компетентної педагогічної праці шляхом проведення аналізу освітнього процесу.

У 2023-2024 навчальному році у Сокальській МАНУМ атестувалися 2 педагогічні працівники. За результатами атестації виданий відповідний наказ, яким визнано організаційно-управлінську діяльність закладу з атестації педагогічних працівників задовільною, такою, що відповідає державним вимогам та стимулює підвищення професійного росту педагогічних працівників.

У 2025-2026 н.р. відповідно до Перспективного плану підвищення кваліфікації та атестації працівників Сокальської МАНУМ на 2023-2027 рр. запланована атестація 3 педагогічних працівників.

Індикатор 3.2.1.3. Частка педагогічних працівників закладу освіти, які обирали різні форми і напрями підвищення рівня своєї професійної майстерності

За результатами вивчення документації протягом 2023-2024 н.р. частка педагогічних працівників закладу освіти, які обирали різні форми і напрями підвищення рівня своєї професійної майстерності, складає 45,5% (10 чол.). З них 7 педагогів долучилися до 11 вебінарів, 4 педагоги - до 6 курсів підвищення кваліфікації та 5 онлайн-курсів, 3 педагоги - до 6 семінарів-практикумів, 2 педагоги - до 6 конференцій, 1 педагог - до 3 майстер-класів, до 2 спецкурсів, до 1 методичного фестивалю та до 1 онлайн-(не)конференції. Серед форм підвищення професійної кваліфікації переважають такі: самоосвіта (практикують 100 % педагогів), вебінари (83,3 %), конференції (75 %), методичні семінари, тренінги, майстер-класи (66,7 %), курси в закладах вищої освіти та онлайн курси (по 58,3 %).

Індикатор 3.2.1.4. Частка педагогічних працівників, які брали участь у фахових конкурсах педагогічної майстерності, семінарах, конференціях, освітніх проєктах

Частка педагогічних працівників Сокальської МАНУМ, які брали участь у семінарах, конференціях, освітніх проєктах протягом 2021-2022 н.р. складає 36,4 % (8 чол.).

09 листопада 2021 року Сокальська МАНУМ стала співорганізатором семінару директорів закладів освіти «Формування ключових компетентностей у діяльності закладів позашкільної освіти». У заході активну участь взяло 6 педагогів (27,3 %).

За результатами анкетування переважна більшість педагогів (83,3 %) долучаються до конференцій, 50 % беруть участь у семінарах, 41,7 % у освітніх проєктах, 33,3 % у фахових конкурсах, 16,7 % у змаганнях, 8,3 % у конкурсах педагогічної майстерності.

Індикатор 3.2.1.5. Частка педагогічних працівників, які мають відзнаки, нагороди, звання

Закладом ведеться облік нагород педагогів Сокальської МАНУМ. Частка педагогічних працівників, які мають відзнаки, нагороди, звання, становить - 13 чол.

Вони відзначені дипломами, грамотами, подяками та сертифікатами міського, обласного, всеукраїнського та міжнародного рівня. Протягом 2021-2022 н.р. 10 керівників наукових секцій Сокальської МАНУМ були нагороджені грамотами Департаменту освіти і науки Львівської обласної державної адміністрації, 12 керівників – грамотами відділу освіти, молоді та спорту Сокальської міської ради.

За результатами вивчення документації у 2021-2022 н.р. 4 педагогічних працівники мали педагогічне звання «Вчитель-методист», 2 педагоги – «Старший вчитель».

Рівні оцінювання за вимогами:

1.1. Ефективність педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти – **достатній**;

1.2. Підвищення професійного рівня педагогічних працівників закладу освіти – **достатній**.