

# ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ КЗ «СОКАЛЬСЬКА МАЛА АКАДЕМІЯ НАУК УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ ІМЕНІ ІГОРЯ БОГАЧЕВСЬКОГО»

(Достатній рівень)

**Голова робочої групи:** методист Багрій М.С.

**Заступник голови робочої групи:** методист Рябова О.М.

**Члени групи:** керівники творчих об'єднань: Федчун М.Ю., Стасюк О.Ю.

## **Вимога 1.1. Наявність необхідних ресурсів для створення освітнього середовища**

### **Критерій 1.1.1. Відповідність матеріально-технічної та науково-методичної бази профілю закладу позашкільної освіти**

#### **Індикатор 1.1.1.1. Наявність приміщень, споруд, земельних ділянок, обладнання (у тому числі орендованих на умовах договору оренди чи угоди про співпрацю), необхідні для реалізації освітньої і навчальної програм відповідно до типу та профілю закладу освіти**

Матеріально-технічна база КЗ «Сокальська Мала академія наук учнівської молоді імені Ігоря Богачевського» Сокальської міської ради Львівської області включає приміщення (загальною площею 690,5 м<sup>2</sup>), землю, комунікації, обладнання, інші матеріальні цінності, які закріплені за Сокальською МАНУМ для здійснення некомерційної господарської діяльності (рішення Сокальської районної ради від 18.03.2004 р., №25213 від 17.05.2012 р.)

Всі педагогічні працівники працюють за затвердженим розкладом та забезпечені робочим місцем для проведення гурткових занять. Більша частина педагогічних працівників (12 чол.) проводять заняття на базі Сокальської МАНУМ, 2 чол. працюють на базі: Княжівської ЗШ I-III ступенів та Савчинської ЗШ I-III ступенів. Із зазначеними освітніми закладами укладені угоди про співробітництво на предмет надання приміщення для проведення занять на безоплатній основі.

Адміністративні приміщення закладу (кабінет директора, приймальня) займають площу – 23,4 та 18,6 м<sup>2</sup> відповідно. Навчальні приміщення, у тому числі: конференційна зала – 48,3 м<sup>2</sup>; актовий зал – 105,6 м<sup>2</sup>; 4 навчальні аудиторії №1 – 54,3 м<sup>2</sup>, №2 – 15,6 м<sup>2</sup>, №3 – 48,4 м<sup>2</sup>, №5 – 36,8 м<sup>2</sup>

За результатами спостереження за освітнім середовищем, вивчення документації та з бесіди з адміністрацією закладу з'ясовано, що приміщення використовуються раціонально. Однак, відповідно до рішення Сокальської районної ради №844 від 05.12.2019 р. «Про надання дозволу на оренду приміщень» частину приміщень орендує ЗЗСО Сокальський ліцей №1 імені Олега Романіва, а саме: бібліотека – 89 м<sup>2</sup>, кабінет обслуговуючої праці – 68,2 м<sup>2</sup>. Хоча, ці приміщення потрібні для МАНУМ, оскільки конференційна зала та актова залі перетворені на навчальні аудиторії, відсутня вчительська,

кабінет психологічного розвантаження, немає кабінетів для методистів, бібліотеки.

Навчальні приміщення Сокальської МАНУМ забезпечені обладнанням та меблями в обсязі, який дає можливість проводити освітній процес на належному рівні. Однак, не всі навчальні аудиторії обладнані сучасними меблями, адміністративні кабінети оснащені старими меблями. Обладнання закладу відповідає вимогам Типового переліку для закладів позашкільної освіти.

### **Індикатор 1.1.1.2. Забезпечення закладу освіти навчальними, наочними посібниками і технічними засобами навчання відповідно до освітньої та навчальних програм**

Результати спостереження та опитування педагогів свідчать, що Сокальська МАНУМ забезпечена навчальними, наочними посібниками та технічними засобами для виконання освітньої та навчальних програм не у повній мірі. Лише 5 навчальних кабінети з 6 оснащені мультимедійним обладнанням. Ноутбуків та комп'ютерів не вистачає для якісного проведення занять та роботи в цілому, оскільки вони застаріли. Також не вистачає мишок, подовжувачів та колонок. У наявності є один прилад Sam Touch, котрий виконує функцію портативної сенсорної дошки. Не достатньо укомплектовані аудиторії для занять хімії та біології (не вистачає обладнання).

Деякі навчальні та наочні посібники для організації освітнього процесу у наукових творчих об'єднаннях зберігаються у бібліотеці в приймальні, аудиторії №3 та в кабінеті директора.

За результатами опитування педагогічний працівників: 39.7 % опитуваних вважають, що повністю забезпечені, 44.3 % - переважно забезпечені і 16 % - переважно не забезпечені навчальними, наочними посібниками і технічними засобами навчання відповідно до освітньої та навчальних програм.

Згідно з результатами опитування батьків – 69.9 % опитуваних вважають, що повністю задоволені матеріально-технічною базою Сокальської МАНУМ, а 30.1 % - лише частково задоволені.

## **Вимога 1.2. Створення безпечних та нешкідливих умов навчання та праці**

### **Критерій 1.2.1. Безпечне освітнє середовище закладу**

#### **Індикатор 1.2.1.1. Безпечність території та приміщення закладу**

Приміщення Сокальської МАНУМ та територія навколо закладу чисті та охайні. Щоденно здійснюється огляд території. Біля будівлі облаштовано квітник, який є доглянутим та упорядкованим. У 2023 році проведено ремонт фасаду приміщення МАНУМ. Фасадна частина будівлі закладу освітлюється у вечірній та нічний час за рахунок вуличного освітлення. Поруч із закладом розміщений пішохідний перехід з відповідними знаками дорожнього руху. Територія закладу огорожена.

У Сокальській МАНУМ навчальні аудиторії просторі, їх розміри дозволяють вільно вмістити групу дітей для проведення занять.

В угодах про співробітництво з Савчинською ЗШ I-III ступенів та Княжівською ЗШ I-III ступенів зазначений пункт про надання Виконавцем укриття учасникам освітнього процесу Сокальської МАНУМ на випадок надзвичайної ситуації, забезпечення умов для їхньої безпечної та швидкої евакуації.

Для створення безпечних умов перебування учасників освітнього процесу у Сокальській МАНУМ під час дії правового режиму воєнного стану враховано рекомендації з питань цивільного захисту, охорони праці та безпеки життєдіяльності. З цією метою заклад освіти заключив договір з Сокальським ліцеєм №1 імені Олега Романіва (Договір безкоштовного користування нерухомим майном від 30.08.2023 року) на предмет спільного використання захисної споруди цивільного захисту. Адміністрацією закладу розроблено алгоритм дій всіх учасників освітнього процесу в разі надзвичайної ситуації воєнного характеру, на дверях приміщення розміщено табличку з адресою найближчого укриття та маршрут руху до нього, здійснено ряд заходів щодо забезпечення закладу всім необхідним на момент критичної ситуації.

Результати опитування показали, що 41,7 % педагогічних працівників Сокальської МАНУМ визнають територію та приміщення закладу безпечними, 50 % - переважно безпечними, 8,3 % вважають їх небезпечними. Серед вихованців 79,1 % опитаних відчують себе в закладі у безпеці, 17,8 % здебільшого у безпеці, 2,1 % дітей не визнають своє перебування у Сокальській МАНУМ безпечним. Що стосується батьків, то 73,5 % респондентів вважають територію та приміщення закладу безпечними, 26,5 % - дають протилежну відповідь.

### **Індикатор 1.2.1.2. Дотримання санітарно-гігієнічних та протипожежних норм**

У Сокальській МАНУМ здійснено заходи та розроблено ряд нормативних документів для дотримання санітарно-гігієнічних та протипожежних норм.

Заклад забезпечений централізованою системою опалення. Початок та закінчення опалювального періоду визначається згідно з рішенням Сокальської міської ради. У закладі забезпечений комфортний повітряно-тепловий режим. Температурний режим приміщень контролюється шляхом постійного моніторингу, порівняння, аналізу кожного навчального приміщення. В зимовий період температура повітря в приміщеннях на достатньому рівні. Повітряно-тепловий режим в приміщеннях Сокальської МАНУМ відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Температурному режиму батьки та вихованці дали свою оцінку: «відмінно» (64,4 % слухачів, 72,5 % батьків), «добре» (42,8 % діти, 31 % батьки), «задовільно» (4 % слухачів, 2,6 % батьків), «погано» (2 % слухачів та 3,1 % батьків відповідно).

Всі навчальні приміщення мають природне освітлення, світло падає на робочі місця зліва. В осінньо-зимовий період приміщення освітлюються за допомогою штучного освітлення. Заклад обладнано світлодіодними лампами.

Рівень освітлення відповідає санітарно-гігієнічним нормам (за висновком Держпродспоживслужби).

За результатами опитування щодо освітлення в приміщенні 62,1 % батьків оцінили його на відмінно, 20,7 % - добре, 13,8 % - задовільно, 3,4 % - дуже погано.

Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів, навчальних аудиторій, конференційної та актові зали. Для прибиральниці службових приміщень Сокальської МАНУМ визначено територію для прибирання та складено графік прибирання. Здійснюється вологе прибирання всіх приміщень до початку занять Режим провітрювання приміщень дотримано – під час кожної перерви.

Результати опитування про чистоту та облаштування навчальних кабінетів/приміщень для занять наступні: «відмінно» (78,6 % вихованців, 65,5 % батьків), «добре» (15,7 % вихованців, 24,1 % батьків), «задовільно» (4,3 % вихованців, 6,9 % батьків), «дуже погано» (1,4 % вихованців та 3,4 % батьків).

Будівля закладу обладнана системою водопостачання, каналізацією. Організовано індивідуальний питний режим. До умивальників та туалетів забезпечено підведення холодної води. У закладі 1 санвузол, який потребує вдосконалення щодо нових державних будівельних норм і стандартів. Туалетні кімнати утримуються в належному стані, відповідають санітарним умовам: вода для миття рук, рідке мило та паперовими рушниками. Чистоту та облаштування туалетних приміщень респонденти оцінили таким чином: «відмінно» (57,1 % вихованців, 62,1 % батьків), «добре» (32,8 % вихованців, 24,1 % батьків), «задовільно» (7,1 % вихованців, 10,3 % батьків), «дуже погано» (2,8 % вихованців та 3,4 % батьків).

Питання охорони праці та безпеки життєдіяльності постійно піднімається на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорові, систематично проводиться анкетування серед батьків, учнів та працівників закладу освіти. Щороку комісією відділу освіти, молоді та спорту проводиться огляд та підписується акт прийому готовності закладу до нового навчального року. Сокальська МАНУМ у повному обсязі забезпечена первинними засобами пожежогасіння. Аварійні пожежні виходи в належному стані, шляхи евакуації вільні, незахарашені. У 2022 році проведено заміну електричної проводки.

Вихованці та працівники закладу обізнані із правилами пожежної безпеки (100 %). Для працівників та вихованців проводяться інструктажі з пожежної безпеки. В планування роботи творчих об'єднань включено бесіди та години спілкування на дану тематику. Двічі на рік – обов'язково та за потреби проводиться навчальні евакуації.

Приміщення закладу не обладнано засобами автоматичної пожежної сигналізації, не здійснено обробку вогнетривким розчином дерев'яних конструкцій, відсутня комплектація пожежних щитів згідно норм належності протипожежним інвентарем. Забезпеченість закладу засобами індивідуального захисту перебуває на низькому рівні.

### **Індикатор 1.2.1.3. Проведення навчання/інструктажів з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій**

За результатами вивчення документації та з інтерв'ю з керівником закладу, опитування учасників освітнього процесу з'ясовано, що в закладі реалізуються заходи з охорони праці та безпеки життєдіяльності, а саме проводяться інструктажі з учасниками освітнього процесу, навчання з охорони праці, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Розроблені правила дій у разі надзвичайних ситуацій.

Належний рівень дотримання вимог щодо охорони праці забезпечено шляхом чіткого розподілу обов'язків з ОП серед адміністрації закладу.

У Сокальській МАНУМ приділяється особлива увага щодо інформування учасників освітнього процесу щодо норм охорони праці, безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки. У коридорі та навчальних кабінетах наявні тематичні інформаційні стенди, пам'ятки, плани евакуації людей в разі виникнення пожежі та надзвичайних ситуацій, показники знаків безпеки. В керівників ТО наявна необхідна документація щодо норм техніки безпеки, охорони праці, пожежної безпеки. Керівники ТО постійно проводять бесіди щодо дотримання правил та поведінки у різних надзвичайних ситуаціях, про що наявні записи у журналах гурткової роботи.

Всі педагогічні працівники (100 %) відмічають, що з ними регулярно проводять навчання/інструктажі з охорони праці, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Результати опитування вихованців показали, що 82 % керівників ТО регулярно проводять інструктажі під час проведення занять, із залученням спеціальних служб (11 %), у поодиноких випадках (4,6 %), не проводять взагалі (0,4 %).

У закладі освіти є відповідні журнали реєстрації інструктажів з охорони праці, безпеки життєдіяльності, журнали реєстрації нещасних випадків з учнями та працівниками.

Раз на 3 роки проводиться навчання та перевірка знань працівників закладу з питань охорони праці. Навчання та перевірка знань з питань охорони праці директора та відповідального з питань охорони праці проводиться раз на 3 роки (посвідчення).

У 2022 році було здійснено перегляд та затвердження інструкцій з охорони праці, пожежної безпеки, електробезпеки, безпечної поведінки вихованців та безпеки життєдіяльності для вихованців та працівників Сокальської МАНУМ.

### **Індикатор 1.2.1.4. Дотримання учасниками освітнього процесу правил безпеки життєдіяльності, охорони праці, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій**

Результати вивчення документації та опитування учасників освітнього процесу показують, що у Сокальській МАНУМ розроблені правила внутрішнього трудового розпорядку, правила поведінки та педагогічні працівники дотримуються їх в повній мірі (100 %); 88,1 % вихованців дотримуються правил безпеки життєдіяльності, охорони праці, техніки

безпеки під час занять, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій, 11,9 % вихованців відповіли, що переважно дотримуються.

У закладі розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку з учасниками освітнього процесу, усі педагогічні працівники дотримуються його у разі настання нещасного випадку, що підтверджують результати опитування. За результатами вивчення документації встановлено що у закладі не було нещасних випадків.

#### **Індикатор 1.2.1.5. Формування навичок здорового способу життя**

Формування навичок здорового способу життя є невід'ємною частиною роботи педагогів Сокальської МАНУМ. У приміщенні закладу та на його території заборонено тютюнопаління та вживання наркотичних речовин, про що видано накази по закладу.

У наукових ТО психології, біології проведено тематичні лекції та виховні заходи до Всесвітнього Дня здоров'я.

#### **Критерій 1.2.2. Освітнє середовище вільне від будь-яких форм насильства**

##### **Індикатор 1.2.2.1. Реалізація заходів із запобігання будь-яких форм насильства, булінгу (цькування) учасників освітнього процесу**

У Сокальській МАНУМ активно реалізуються заходи із запобігання будь-яким формам насильства, булінгу (цькування) учасників освітнього процесу. Розроблений та затверджений наказом № 47 від 01.09.2022 План заходів щодо запобігання та протидії булінгу. План висвітлено на сайті закладу.

Практичний психолог впроваджує просвітницько-профілактичні заходи: "16 днів проти насильства", тиждень толерантності та доброти. Виконання плану роботи практичного психолога щодо виявлення, реагування та запобігання будь-яких форм насильства здійснюється проведенням тренінгів, тематичних бесід, переглядом відео-роликів.

На сайті закладу розміщена інформація щодо створення безпечного освітнього середовища, вільного від насильства та булінгу (ч. 2 ст. 30 Закону України «Про освіту»).

Протягом навчального року проводився міський конкурс пам'яток «STOP bullying». У науковій секції було проведено низку виховних заходів: "З добротою в серці" (секція психології); відзначення Міжнародного дня толерантності (школа лідерів), загальні збори євроклубу Teen Club №3 до Всесвітнього дня дитини. Конвенція ООН з прав дитини; відзначення Всесвітнього дня дитини заняття з елементами тренінгу «Для кожної дитини, кожне право» (школа лідерів); міні-лекція «STOP-bullying».

Питання безпечного освітнього середовища розглядаються на педрадах, педагоги беруть участь у вебінарах на тему запобігання насиллю.

За результатами анкетування 99,6 % вихованців стверджують, що не потерпали від психологічного та фізичного насильства, булінгу чи цькування та не звертались ні до кого, тому що не потребували цього. 9,3 % батьків зазначили, що в житті з їхніми дітьми були випадки булінгу але їх було

вирішено конструктивно зі співпрацею педагогів та розгляду ситуації психологом.

Результати опитування свідчать, що близько 90% вихованців та 70% батьків в достатній мірі отримують інформацію від наукових керівників, практичного психолога про булінг, кібербулінг.

У Сокальській МАНУМ налагоджена система роботи з адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності: майстер-класи, засідання педагогічної ради, працює науково-методична рада. Встановлено, що для професійної адаптації молодих колег практикують наставництво, функціонує Школа педагогічної підтримки. У закладі освіти налагоджена система роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу. З інтерв'ю методистом та керівником ТО психології з'ясовано, що на початку навчального року здійснюється діагностика адаптації вихованців першого року навчання у Сокальській МАНУМ, анкетування для оцінки рівня мотивації, дослідження рівня стресостійкості, діагностика професійної спрямованості. Для слухачів проводяться групові дослідження рівня згуртованості учнівського колективу, конфліктів, емоційних зв'язків у творчому об'єднанні, бесіди про правила поведінки, години спілкування про безпечний інтернет, толерантність, про здоровий спосіб життя, про публічні виступи та способи подолання страху публічних виступів. Керівник ТО психології надає консультації та рекомендації керівникам гуртків, батькам, здійснює моніторинг новоприбулих здобувачів освіти, проводить індивідуальні бесіди. Однак, відчутна потреба практичного психолога. Зі слів директора впродовж 10 років подається клопотання перед засновником та відділом освіти, молоді та спорту Сокальської міської ради про запровадження посади психолога в Сокальській МАНУМ.

Переважає більшість батьків (97%) стверджують, що у їхніх дітей не виникали проблеми з адаптацією до умов закладу освіти. Переважає більшість (98%) педагогічних працівників вважає, що в закладі створені всі умови для співпраці педагогів. З цього можна зробити висновок що, у закладі здійснюється систематична робота щодо адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності.

Однак, учасники різних конкурсів і турнірів потребують постійної психологічної підтримки.

У закладі розроблені правила поведінки для вихованців та розміщені на сайті закладу. Переважає більшість вихованців закладу (94,3 %) обізнані з правилами поведінки у Роменській МАНУМ та дотримуються їх у повній мірі.

Учасники освітнього процесу, яким необхідна психологічна підтримка, отримують її від дирекції та педагогічних працівників, однак у закладі існує потреба в посаді психолога, про що постійно клопоче дирекція перед засновником.

Є потреба активізувати та розширювати знання про антибулінгову політику у закладі; оформити інформаційні куточки щодо протидії булінгу із переліком служб, організацій, до яких можна звернутися у ситуації булінгу.

### **Індикатор 1.2.2.2. Частка учасників освітнього процесу, які вважають освітнє середовище вільним від будь-яких форм насильства**

Аналіз відповідей батьків та вихованців дає підстави стверджувати, що освітнє середовище є безпечним і психологічно комфортним. За результатами показників 93,1 % батьків відповіли, що дитина вважає освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним. 72,9 % дітей, відповіли, що перебувають у безпеці в Сокальській МАНУМ, та 24,3 % вихованців дали відповідь «здебільшого так».

100% відповідей педагогічних працівників свідчать про те, що освітнє середовище вільне від будь-яких форм насильства та у повній мірі оприлюднені заходи, спрямовані на запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу, цькуванню та насильству.

### **Вимога 1.3. Створення інклюзивного освітнього середовища, розвиваючого та мотивуючого до навчання**

**Критерій 1.3.1. Облаштування приміщення та території з урахуванням принципів універсального дизайну та розумного пристосування (розвиваючого, мотивуючого до навчання дизайну).**

#### **Індикатор 1.3.1.1. Забезпечення доступності будівель та приміщень відповідно до його типу та профілю**

У Сокальській МАНУМ забезпечено доступність будівлі та приміщення відповідно її до типу та профілю. Закладом освіти проводиться робота по адаптації приміщень і території закладу до умов універсального дизайну та розумного пристосування.

У закладі немає інклюзивних класів, але для забезпечення безбар'єрного доступу до приміщення, а саме створення пологого пандуса, порушено клопотання перед КУ СМР «ЦОЗО». Однак, нема можливості забезпечити доступ до II поверху.

#### **Індикатор 1.3.1.2. Створення належних умов для дітей з особливими освітніми потребами**

Відповідно до Закону України «Про позашкільну освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 799 «Про організацію інклюзивного навчання в закладах позашкільної освіти», листа Міністерства освіти і науки України від 07.07.2020 № 1/9-363 «Щодо застосування Порядку організації інклюзивного навчання в закладах позашкільної освіти», з метою забезпечення права дітей з особливими освітніми потребами на якісну позашкільну освіту, розвитку їхніх здібностей та обдарувань із урахуванням індивідуальних потреб та інтересів, зокрема у соціалізації, професійному самовизначенні та інтеграції у суспільство, у Сокальській МАНУМ проводиться робота над створенням інклюзивного освітнього середовища. Сокальська МАНУМ має всі передумови для впровадження інклюзії. Це вимагає забезпечення певних

умов, таких як введення посади асистента керівника ТО, створення індивідуальних освітніх програм, пристосування навчальних приміщень тощо. Для цього здійснено ряд заходів:

адміністрація та педагоги у 2022-23 рр. пройшли підвищення кваліфікації з даного питання; порушено клопотання про облаштування пандуса та вживаються заходи для забезпечення принципу безбар'єрності; проведено консультацію з адміністрацією Сокальського інклюзивно-ресурсного центру.

### **Індикатор 1.3.1.3. Взаємодія з батьками дітей із особливими освітніми потребами**

Робота з батьками – одна з найважливіших ланок розвитку інклюзивної освіти. Батьки, які виховують дітей з особливими освітніми потребами, знаходяться в центрі уваги дирекції та керівника ТО. Щоб забезпечити комфортність навчання дитини з ООП у Сокальській МАНУМ, керівники наукових ТО вибудовують трикутник партнерства (педагог-дитина-батьки). Серед форм роботи з батьками, особливе місце займають індивідуальні консультації та бесіди.

### **Індикатор 1.3.1.4. Комфортність освітнього середовища, дизайн приміщень та кабінетів**

Оформлення приміщень закладу має навчально-пізнавальну, розвиваючу та мотивуючу складові, що сприяють підвищенню якості освіти: один із навчальних кабінетів оформлений у науковому стилі з мотивуючими наліпками на стінах, але є необхідність створити дизайн, який спонукає та заохочує до навчання і решти кабінетів. У кабінетах розміщені зразки постерів та робіт переможців Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН, які сприяють мотивації до навчання юних науковців; інформаційні стенди попередження насилля та дискримінації, правил поведінки та пам'ятки щодо протидії булінгу.

Більшість навчальних кабінетів забезпечено інформаційними засобами навчання (мультимедійними комплексами, проекторами).

Під час організації освітнього процесу приміщення закладу використовуються раціонально. Вихованці закладу мають можливість вивчати та досліджувати нові явища, експериментувати, створювати проекти, писати науково-дослідницькі роботи.

Облаштування приміщення закладу не створює загрози травмування учнів та працівників. Належним чином встановлені меблі в навчальних кабінетах.

На I та II поверхах є відведене місце для верхнього одягу. Однак, немає в наявності місць для відпочинку вихованців.

За результатами опитування 75,8 % батьків та 87,1 % дітей вважають, що територія Сокальської МАНУМ облаштована добре, але 24,1 % батьків та 12,8 % вихованців дають низьку оцінку облаштуванню території закладу.

Чистота навчальних кабінетів влаштовує 89,6% батьків та 94,2 % дітей, а 10,3 % батьків і 5,7 % дітей вважають не достатньо чистими навчальні кабінети. 86,2 % батьків та 90 % дітей дають позитивну оцінку чистоті

туалетних кімнат, але 13,7 % батьків та 10 % дітей вважають не достатньо чистими.

87,1 % дітей та 65,5 % батьків оцінюють температурний режим у закладі як гарний, а 34,4% батьків та 12,8% дітей відповіли, що у навчальних кабінетах низький температурний режим. 82,7% батьків дають оцінку добре освітленню навчальних кабінетів, проте 17,2 % батьків воно не влаштовує

**Рівні оцінювання за вимогами:**

1.1. Наявність необхідних ресурсів для створення освітнього середовища – **вимагає покращення;**

1.2. Створення безпечних та нешкідливих умов навчання та праці – **високий;**

1.3. Створення інклюзивного освітнього середовища, розвиваючого та мотивуючого до навчання – **достатній.**